

**Анализ реализации программы Воспитания за 2021-2022 учебный год
в МАДОУ «Детский сад № 275»
Ново-Савиновского района г.Казани**

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ «Детский сад № 275» Ново-Савиновского района г.Казани (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275»(далее – МАДОУ «Детский сад № 275») и является обязательной частью основной образовательной программы, разработанной с опорой на программу «Истоки», и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре программы Воспитания находится личностное развитие воспитанников МАДОУ «Детский сад № 275» и повышение эффективности сотрудничества ДОО и семьи с целью совершенствования воспитательно-образовательного процесса в направлении приобщения к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, воспитание нравственности (идеальное представление о человеке), на которое направлены усилия основных субъектов национальной жизни: России, РТ, семьи, детского сада и общественных организаций;
- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, традициях многонационального народа Российской Федерации и Республики Татарстан, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

-духовно-нравственное воспитание личности гражданина России и РТ – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Общая цель воспитания в МАДОУ «Детский сад № 275» создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 8 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МАДОУ «Детский сад № 275» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
9. Установление партнерских взаимоотношений МАДОУ «Детский сад № 275» с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Воспитательный процесс в МАДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе МАДОУ является развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, основ гражданской идентичности, социокультурных ценностей и межличностного взаимодействия.

Реализация цели и задач данной Программы осуществлялась в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

Внимание педагогов было сосредоточено на следующих вопросах:

1. Социализация и самореализация ребенка.

Для формирования социального поведения ребенка, педагоги руководствовались специальными целями:

- воспитывать у дошкольников представления о нормах поведения обществе; - приобщать ребенка к миру людей;
- содействовать социализации личности ребенка.

В данном направлении педагогический коллектив детского сада наметил и решал следующие актуальные для нашего детского сада вопросы:

- разработка модели процесса социального воспитания дошкольников на культурно-исторических традициях,
- определение психолого-педагогического и организационно-методического обеспечения социального воспитания детей на культурно-исторических традициях в дошкольных учреждениях,
- формирование системы критериев и показателей оценки эффективности социального воспитания дошкольников на культурно-исторических традициях.

Над данными вопросами, т.к. они не были реализованы полностью, работа будет продолжена в 2022-2023 учебном году.

Большую роль в успешном социально-личностном развитии дошкольников играет коллектив единомышленников, который сформировался из администрации детского сада, воспитателей, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, и конечно, родителей. Воспитатели формируют у детей представления о социальном мире, о самом себе, окружающих людях, природе и рукотворном мире, воспитывают социальные чувства, активную жизненную позицию. Музыкальный руководитель помогает в создании драматизаций, обыгрывании ситуаций с использованием декораций, костюмов. Педагог-психолог ведёт работу с детьми по овладению языком эмоций, коррекции агрессивности; формированию уверенности в себе, социальных навыков, нравственного сознания.

Таким образом, взрослые заботятся об эмоциональном благополучии ребенка, уважают и ценят независимо от его достижений, достоинств и недостатков, устанавливают с детьми доверительные отношения; способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод; способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям и т.д.

2. С целью формирования уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине деятельность детского сада была сформирована по следующим блокам: «Я и моя семья», «Мой детский сад, моя группа, мои друзья», «Моя страна, моя республика» и «Мир такой большой и такой разный».

3. С целью повышения роли семейных ценностей в становлении личности ребенка, привлечения родителей и оказания им практической помощи в работе по ознакомлению детей с семейными ценностями и историей семьи. создан родительский клуб «Сердечко», в рамках которого был разработан план совместных мероприятий детского сада и семьи, в котором были отражены и реализованы детско-родительские проекты: «Наше семейное древо», «Наши традиции», «Как мы проводим свободное время», «Наши увлечения» и др.;

мини-выставки совместных поделок и семейных ценностей; семейные вечера, экскурсии и т.д.

4. С целью позитивных установок к труду и творчеству нами были намечены следующие задачи:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и их результатам;
- развитие творческой инициативы, способности самореализации в различных видах труда и творчества;

Однако в итогах их реализации были выявлены следующие недостатки:

- не были использованы новые методы работы с детьми в данном направлении;
- не в полной мере использовались алгоритмы при ознакомлении с теми или иными видами труда;
- недостаточное количество необходимого оборудования.

Всё это повлияло на недостаточную сформированность технических навыков владения предметами в различных видах труда и творчества.

5. Работа по экологическому воспитанию: ежедневно проводится работа в уголке природы, где находятся комнатные растения и всё необходимое для ухода за ними. В уголке природы дети знакомятся с условиями, необходимыми для роста и развития растений наблюдают и трудятся. Во время этих действий детям прививалась любовь и интерес к живой природе и желание за ними ухаживать. Самостоятельно отмечают погоду в календаре природы. Для экологического воспитания детей широко используются прогулки, во время которых знакомили детей с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей). На прогулках организовывались игры с природным материалом (*песок, вода, снег, листья, плоды*). Усвоение знаний о природе при помощи игры, вызывающей переживание ребят, не может не оказать влияния на формирование у них бережного и внимательного отношения к объектам растительного мира. Просмотр фильмов, чтения произведений по экологии – затем с детьми проводились беседы, брейнринги, квест –игры.

Очень тесно ведём работу по экологическому воспитанию с семьёй. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную задачу-воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного. Были проведены акции: «Каждому скворцу по дворцу»; «Накормите птиц зимой», где родители помогали изготавливать кормушки и скворечники; проведены консультации, беседы, круглые столы.

6. Работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников проходит через все образовательные области. Опыт работы в данном направлении у детского сада разнообразен мероприятиями: дидактические и сюжетно-ролевые игры, чтение познавательной и художественной литературы, просмотр обучающих мультфильмов, досуги и развлечения, проектная деятельность, наблюдения, беседы, виртуальные экскурсии, конкурсы и выставки, тренинги и родительские собрания на актуальную тему. Несмотря на это обнаружен ряд вопросов, над которыми предстоит целенаправленно работать в следующем учебном году: формирование представлений о правилах поведения и общения с незнакомыми людьми и пожарной безопасности. К сожалению, очень многие не могут принимать самостоятельно решение, не знают, к кому обратиться за помощью, не знают, как вести себя в экстремальной ситуации, не знают правила поведения по технике безопасности.

Ещё одним важным условием является профессионализм воспитателей, специалистов нашего ДОУ, способных оказывать влияние на развитие личности дошкольника:

- понять и помочь – основной принцип педагога;

- позитивное отношение к жизни;
- стремление к лучшему;
- формирование творческой активности;
- доброжелательное отношение;
- обогащение внутреннего мира ребенка впечатлениями;
- грамотное и педагогически целесообразное построение воспитательно-образовательного процесса;
- создание и обеспечение условий социально-личностного развития ребёнка дошкольника

Воспитывает только тот, кому дети доверяют, кого уважают, образу которого бессознательно стараются подражать.

Результаты воспитательной деятельности.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Приобщение к высокохудожественной детской литературе и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Проведенные мероприятия (с 01.09.2021г. – по 31.05.2022г.) 2021-2022 учебный год

- Состояние, организуемой совместной деятельности взрослых и детей

В нашем детском саду мы используем такие формы работы с родителями как:

- Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для утренников
- Участие в конкурсах и выставках
- Беседы, консультации
- Групповые родительские собрания.

За прошедший учебный год проведено 3 родительских собрания.

Рассмотрены вопросы, касающиеся:

- возрастных особенностей детей;
- задачи воспитательной работы на новый учебный год;
- методы и приёмы здоровьесбережения;

-безопасности жизнедеятельности дома, на улице, во дворе;

-итоги освоения образовательной программы;

Просветительская работа для родителей:

Консультации:

- Условия, необходимые для развития ребенка дома;

- Поговорим по душам (диалоги с родителями);

-У школьного порога;

-Виды гимнастики в домашних условиях;

-Безопасность на улице;

-консультации учителя логопеда и педагога-психолога.

Беседы:

- развитие речи в условиях семьи и ДОУ;

-соблюдаем режим дня;

-индивидуальные беседы с воспитателями и педагогами-специалистами.

Анкетирование:

-адаптация ребенка в детском саду;

-праздники в детском саду;

-детский сад глазами родителей;

-анкетирование «Скоро в школу»;

Указанные выше проблемы возникли из-за неумения некоторых воспитателей видеть каждую воспитательную задачу не отдельно, а в совокупности с решением других задач; шаблонность мероприятий без внесения инновационных форм и методов работы.

Выводы: родители положительно оценивают деятельность детского сада, считают, что получают достаточную информацию о жизни ребенка и имеют возможность обсудить ее с педагогами и руководителем детского сада. Это позволило сделать вывод, что работа, проводимая коллективом ДОУ, соответствует требованиям и запросам родителей. В ДОУ отсутствуют обоснованные жалобы воспитанников и их родителей (законных представителей).